

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

_____ Е.В. Бледных
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 Обществознание
технологический профиль**

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Специальность | 22.02.06 Сварочное производство |
| Курс | 1 |
| Группа | Э-12 |

Ставрополь 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины. «Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем–72 часа), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 , от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360. С изменениями и дополнениями от: 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г., положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 22.02.06 Сварочное производство, укрупненная группа специальности 22.00.00 Технология материалов

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры
Общественных дисциплин
Протокол № 10
от «13» мая 2024 г.
Зав. кафедрой

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования.

_____ А.В. Астанина

Согласовано:

Методист

_____ А.А. Кириленко

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 16 от «23» мая 2024 г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ СРМК Казак С.М., Кислова М.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 20 |
| 3 | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 37 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 40 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.06 Сварочное производство

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины **ОД. 04 Обществознание** в соответствии с **ФГОС СПО** и на основе **ФГОС СОО**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при |

| | | |
|---|--|---|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | социальное прогнозирование |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</p> | <p>экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <p>ПК 1.1 Оценивать технологичность свариваемых конструкций, технологические свойства основных и вспомогательных материалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>- оценивать особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| Основное содержание | 52 |
| В т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 28 |
| Практические занятия | 24 |
| Профессионально ориентированное | 18 |
| В т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 6 |
| Практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Индивидуальный проект | есть |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, Лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые Общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 2 Перспективы развития сварки в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности техника сварочного производства. Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 1 Самостоятельная внеаудиторная работа № 1 Анкетирование по теме Гражданские качества личности «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева) | 1 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| | Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 3 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 4 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности техника сварочного производства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере технологии материалов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 2 Анализ работы современного американского социолога Э. Шилза «Общество и общества: макросоциологический подход» | 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные – социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности техника сварочного производства. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Выполнение творческого задания по теме «Познание» | 1 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК.1.1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 5 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------|
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 6 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности техника сварочного производства. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Подготовка мини проектов по теме: «Проблемы духовного кризиса и поиска в молодежной среде» | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 7 Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | ОК 02 ОК 03 ПК.1.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 8 Профессиональное образование в сфере технологии материалов. Роль и значение непрерывности образования | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Подготовка творческих работ по теме "Роль образования в жизни современного человека и общества" | 1 | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | Самостоятельная работа № 6 Подготовка кроссворда по теме: «Научное познание» | 2 | |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 3 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 9 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 10 | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| | Образ профессии техника сварочного производства в искусстве | | |
| | Самостоятельная работа № 7 Подготовка эссе на тему: «Взаимосвязь искусства и религии» | 1 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельнос- ти общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 07 ПК.1.1 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере технологии материалов | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 8 Выполнение заданий поисково-исследовательского характера по теме «Мировая экономика» | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 11 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 Выполнение заданий по теме «Ограниченность ресурсов» | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК.1.1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 12 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------------------|
| потребителя | занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 13 Спрос на труд и его факторы в сфере технологии материалов. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки техника сварочного производства | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Выполнение практикума по теме: «Отношение между трудом и капиталом» | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание | 3 | ОК 01 ОК 03 ПК.1.1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 14 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 15 Предпринимательская деятельность в сфере технологии материалов. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии материалов | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 11 Выполнение практикума по теме «Предпринимательство и бизнес» | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 12 Подготовить ответы на контрольные вопросы по теме; «Роль государства в экономике». | 2 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 06 ОК 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------|
| развития экономики России и международная экономика | торговле. Государственное регулирование внешней торговли | | ПК.1.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технологии материалов. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 13 Выполнение проблемного задания «Эпоха экономических реформ способствует развитию банков или ведет к их разорению?» | 1 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 ПК.1.1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 16 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 17 Престиж профессиональной деятельности техника сварочного производства. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 14 Опираясь на текст доказать, что автор рассматривает общество как социальную систему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни». | 2 | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 18 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 15 Подготовка докладов по теме: "Современная демографическая структура» | 1 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 19 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------|
| нации | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| | Самостоятельная работа № 15 Подготовка докладов на тему «Этнические общности». | 2 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 04 ОК 05 ПК.1.1 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 16 Выполнение практической работы по теме: «Пути разрешения социальных конфликтов» | 1 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 05 ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 20 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------------|
| | политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| | Самостоятельная работа № 17 Выполнение заданий поисково-исследовательского характера «Основные особенности развития современной политической системы» | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 5 | ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 21 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 22 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| Самостоятельная работа № 18 Выполнение заданий поисково-исследовательского характера по теме «Особенности демократии в современных условиях» | 1 | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК.1.1 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 3 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |

| | | | |
|---|---|----------|-----------------------------------|
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности техника сварочного производства | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 19 Выполнение заданий поисково-исследовательского характера по теме «Цели и задачи изучения права в современном мире» | 2 | |
| Тема 6.2. Основы конституционно о права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 3 | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК.1.1 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 20 Составить план и тезисы по теме «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире» | 1 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 8 | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК.1.1 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 23 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| Практическое занятие № 24 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность | 2 | | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------------|
| | регулирования трудовых отношений в сфере технологии материалов | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 5 | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | OK 06 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 25 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 21 Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ». | 2 | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 6 | |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | OK 02 OK 05 OK 09 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 26 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 22 Подготовка опорного конспекта по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 108 | |
| | | | |

2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД. 04 Обществознание с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлены в таблице 1

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД. 04 Обществознание с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблице 1

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных дисциплин и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательной дисциплины(далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с дисциплинами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

**Планируемые подходы к интеграции, интенсификации учебного процесса и преемственности предметного содержания дисциплин
общеобразовательного цикла, дисциплин и ПМ (МДК) профессионального цикла**

для специальности/профессии 22.02.06 Сварочное производство

| Предметное содержание ОД | Образовательные результаты | Вид занятий | Объем часов | Наименование дисциплин ОД, ОП, ПМ (МДК) | Объем часов |
|---|----------------------------|----------------------|-------------|--|-------------|
| Обществознание Тема 3.5 Экономика и государство | ОК 02, ОК 04, ОК 05 | Практическое | 2 | История Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | 2 |
| Обществознание Тема 4.2 Семья в современном мире | ОК 01 - ОК 09 | Лекция | 2 | Литература Тема 2.3 Новый герой отрицающий всё в романе И.Тургенева «Отцы и дети» | 2 |
| Обществознание Тема 4.3. Этнические общности и нации | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Комбинированный урок | 2 | Иностранный язык Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка | 2 |
| Обществознание Тема 1.1. Биологическая природа человека и его деятельность | ОК 01 - ОК 09 | Практическое | 2 | . Русский язык Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | 2 |
| Обществознание Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | ОК 03, ОК 05 | Комбинированный урок | 2 | Физика Введение. Физика и методы научного познания | 2 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------------|---|---|---|
| Обществознание Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений | ОК 01 ОК 02 | | | Информатика Тема 1.9 Информационная безопасность | |
| Обществознание Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества | ОК 01- ОК 03; ОК05 - ОК 07 | Комбинированный урок | 2 | География Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. | 2 |
| Обществознание Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность | ОК 02. ОК 04. | Комбинированный урок | 2 | Биология Тема 3.5 Происхождение человека. Антропогенез. | 2 |
| Обществознание Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения | ОК 01 ОК 04 ОК 08 | Комбинированный урок | 2 | . Физическая культура. Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни. | 2 |
| Профессиональная направленность дисциплины | | | | | |
| Обществознание Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества (1 час- теория) | ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 | Практическое | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.1.Теоретические основы сварки плавлением | 2 |
| Обществознание Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность (1 час.- практика) | ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 | Практическое | 2 | ОП.08 Материаловедение Тема 1.1.Строение и свойства материалов | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------|---|---|---|
| Обществознание Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание (1 час.-практика) | ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 | Лекция | 2 | ОП.08 Материаловедение Тема 2.1. Производство черных и цветных металлов | 2 |
| Обществознание Тема 2.1 Духовная культура личности и общества (1 час. – теория) | ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 | Комбинированный урок | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.14. Основы контактной сварки металлов | 2 |
| Обществознание Тема 2.2 Наука и образование в современном мире (1 час-практика) | ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 | Практическое | 2 | ОП.08 Материаловедение Тема 2.1. Производство черных и цветных металлов | 2 |
| Обществознание Тема 2.4. Искусство (1 час.-практика) | ОК.01 ОК.05 ПК 1.1. | Комбинированный урок | 2 | ОП.08 Материаловедение Тема 1.1.Строение и свойства материалов | 2 |
| Обществознание Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества (1 час.-теория) | ОК.02 ОК.07 ПК 1.1 | Практическое | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.6. Сварочные материалы для полуавтоматических и автоматических способов сварки | |
| Обществознание Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя (2 часа – практика) | ОК 01 ОК02 ОК03 ПК 1.1 | Лекция | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.12. Режимы и технология газопламенной сварки металлов | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|---|--|---|
| Обществознание Тема 3.4 Предприятие в экономике (1 час.- практика) | ОК 01 ОК.03 ПК.1.1 | Комбинированный урок | 2 | ОП.08 Материаловедение Тема 2.1. Производство черных и цветных металлов | 2 |
| Обществознание Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика (1 час.- практика) | ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 | Практическое | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.10. Технология дуговой резки металлов и перспективные способы сварки | 2 |
| Обществознание Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе (1 час. – теория) | ОК 01 ОК 05 ПК1.1 | Комбинированный урок | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.1 Основы сварки металлов под слоем флюса | 2 |
| Обществознание Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения (1 час.- практика) | ОК 04 ОК 05 П.К.1.1 | Практическое | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.11 Основы газопламенной обработки металлов | 2 |
| Обществознание Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. (1 час. _ - теория) | ОК 03 ОК 04 ПК.1.1 | Лекция | 2 | МДК 01.01 Технология сварочных работ Тема 1.11 Основы газопламенной обработки металлов | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------|--|----------|
| <p>Обществознание</p> <p>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</p> <p>(1 час.-теория)</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК.1.1</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>2</p> | <p>ОП.08 Материаловедение</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Производство черных и цветных металлов</p> | <p>2</p> |
| <p>Обществознание</p> <p>Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>(1 час.- практика)</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК.07</p> <p>ПК.1.1</p> | <p>Практическое</p> | <p>2</p> | <p>МДК 01.01 Технология сварочных работ</p> <p>Тема 1.6. Сварочные материалы для полуавтоматических и автоматических способов сварки</p> | <p>2</p> |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД. 04 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечено наличием специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.:Просвещение, 2024:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146006> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительная литература

1.Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.:Просвещение, 2024:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146008> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2.Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Бо го лю бо ва, А. Ю.

Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927285> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной

деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> | | |
| ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений</i> <i>обучающихся</i> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 | Тема 3.1. | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| ОК 07 ПК 1.1 | Экономика – основа жизнедеятельности общества | <i>Познавательные задания</i> - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания-задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 | Тема 4.2. Семья в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|--|--|
| | | <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания-задачи - Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания-задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 | Тема 6.4. | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <i>Познавательные задания</i> - Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 | Дифференцированный зачет | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> |
| | | |

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях поддисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.

- 10.Современные религии.
- 11.Роль искусства в обществе.
- 12.Экономика современного общества.
- 13.Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14.Банки: чем они могут быть вам полезны.
- 15.Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.
- 16.Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.
- 17.Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.
- 18.Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
- 19.Финансовые механизмы работы фирмы.
- 20.Собственный бизнес: как создать и не потерять.
- 21.Риски в мире денег: как защититься от разорения.
- 22.Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 23.Я и мои социальные роли.
- 24.Современные социальные конфликты.
- 25.Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 26.Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 27.Семья как ячейка общества. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- 28.Политическая власть: история и современность.
- 29.Политическая система современного российского общества.
- 30.Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 31.Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 32.Формы участия личности в политической жизни.
- 33.Политические партии современной России.
- 34.Право и социальные нормы.
- 35.Система права и система законодательства.
- 36.Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 37.Характеристика отрасли российского права (на выбор).
- 38.Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности техника сварочного производства.
- 39.Этикет в профессиональной деятельности техника сварочного производства.
- 40.Предпринимательская деятельность в сфере сварочного производства
Основы менеджмента и маркетинга в сфере сварочного производства.
- 41.Престиж профессиональной деятельности техника сварочного производства. Возможности профессионального роста
- 42.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени